

ДЕТСКА ГРАДИНА „КАЛИНКА“
с. Септемврийци, общ. Вълчедръм

Утвърждавам:



/ И. Видина /

Утвърдена със заповед №7 /15.09.2020 г.

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДГ „КАЛИНКА“

с. Септемврийци, общ. Вълчедръм

ЗА ПЕРИОДА 2020 / 2024 ГОДИНА

Настоящата Стратегия е изготвена на основание чл.259, ал.1 от ЗПУО, във връзка с чл.31, ал.1, т.2 и т.6 от Наредба №15 от 22.07.2019 г. и решение на педагогическия съвет – Протокол №1 от 03.09.2020 год.

СТРАТЕГИЯ

За развитието на Детска Градина „Калинка”
С. Септемврийци, общ. Вълчедръм за периода 2020 / 2024 година

Стратегията определя актуалните цели за четири годишен период от развитието на ДГ „Калинка”, с. Септемврийци, начините за реализирането и, както и очакваните резултати.

Тя се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищно образование, приоритетите на МОН и на РУО – Монтана и спецификата на детското заведение.

Стратегията е разработена на основание чл.259, ал.1 от ЗПУО, във връзка с чл.31, ал.1, т.2 и т.6 от Наредба №15 от 22.07.2019 г., в съответствие с изискванията на чл. 29, ал.1 от Наредба № 5 за предучилищното образование и е приета на заседание на ПС на ДГ „Калинка” от 03.09.2020 година.

Общи положения:

Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на ДГ. Стратегията се приема на ПС и се предлага за одобрение от Обществения съвет към детското заведение. Изпълнението на стратегията се отчита пред ПС и Обществения съвет. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаите на значителни промени в организацията и работата в ДГ или на нормативната база на средното образование.

Дейности, реализиращи се от педагогическия и непедагогически екип на ДГ:

1. Популяризиране постиженията на децата.
2. Съвместно празнуване на календарни и други празници.
3. Нагледност за ежедневната работа в местата за родителска информираност.
4. Партньорска работа с родителите за популяризиране ежедневната работа с децата .
5. Равен шанс за всяко дете и стимулиране на индивидуалното му развитие.
6. Осигуряване на оптимална възпитателно- образователна среда за утвърждаване на личността.
7. Обучение и квалификация на учителите и помощния персонал.
8. Педагогическа и възпитателна дейност, осъществена на основата на личностно- ориентирания подход на взаимодействие.

9. Създаване на способности у детето да опознава многообразието на заобикалящия го свят, да се стреми към активна дейност, да различава и уважава различията у себе си и другите, да се възпитава уменията за взаимодействие, да се адаптира към промените на околната среда.
10. Работа по усвояване от детето на социални норми и културни ценности на обществото, към което принадлежи.
11. Разработване на конкретни мерки за подобряване на превенцията и навременната интервенция на преждевременно напуснали образователната система деца:
- Създаване на педагогически екип за работа с деца в риск;
 - Ранно обхващане на децата в ДГ с цел придобиване на навици и научаване на български език;
 - Ползотворно сътрудничество с Агенция „Закрила на детето” и Дирекция „Социално подпомагане ”;
 - Формиране на положително отношение към училището и създаване на мотивация за учене за деца, живеещи в среда, в която образованието не се възприема като ценност;
 - Подкрепа на личностното развитие на децата;
 - Занимания по интереси.
12. Работа с родителите и обществените фактори – повишаване ангажираността и участието на родителите във възпитанието и обучението на децата:
- Партньорска работа с родителите за популяризиране ежедневната работа с децата;
 - Осъществяване на непрекъснат диалог за практическа реализация на общите ни цели;
 - Превръщане на детското заведение в център на педагогическо партньорство със семейството, поставено на доброволни начала.

Визия на ДГ:

ДГ „ Калинка „ с. Септемврийци е привлекателно и предпочитано детско заведение със съвременен управление, качествено възпитание и образование чрез непринудено съчетаване на ценностите на детството с българските традиции и европейски критерии.

Насоките, по които ще работи екипа на ДГ „ Калинка „ са:

- Координиране на усилията на екипа на ДГ „ Калинка „ и институциите, отговорни за възпитанието и обучението на децата от предучилищна възраст за стимулиране на умственото, физическото ,

емоционалното, интелектуалното, социалното и творческото им развитие и осигуряване на качествена подготовка за училище;

- Утвърждаване на демократичен стил на работа, осигуряващ ефективност, свобода за вземане на самостоятелно решения, залагащ на предприемчивостта, инициативността, експеримента и издигане имиджа на детското заведение;
- Съхраняване на културното многообразие;
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики;
- Хуманизъм и толерантност;
- Прозрачност на управлението.

Ценност:

Образователният процес включва ключови за децата знания, умения и отношения по ОН и връзката между тях. Осъществява връзка и проходимост между всички възрастови групи в ДГ, както и към образователния процес в училище, дава възможност за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания, умения и отношения. В образователния процес се постига цялостно развитие на детето и се създават условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие. Благодарение приноса и опита на квалифицирания учител се постига максимално развитие на всяко дете. Проследяването на резултатите от образователния процес има следните задачи:

- Да се проверяват отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие
- Да се проследяват резултатите от образователния процес: по ОН; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
- Да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или със специалните образователни потребности на децата;
- Да се проучат психолого- педагогическите аспекти на адаптирането на децата при прилагане на определена система от въздействие и правилно ръководене на комуникативната дейност за ускоряване социалната им адаптация към условията на ДГ.

За постигане на високи резултати е необходимо да се осигури съответствие между социалната практика, образователната система и

равнището на професионалната компетентност на педагогическите и непедagogическите кадри в ДГ. Необходимо е също да се даде възможност за задоволяване на професионалните интереси на педагогическите кадри за тяхното професионално развитие: запознаване с новостите в нормативната уредба, повишаване на личната квалификация чрез индивидуално учене и самообразование.

Усъвършенстването на теоретичната и практическа компетентност на учителите и обогатяване на техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията им в тяхната преподавателска дейност води до; следване на определена структура, модел, методология; използване на информационни технологии; интерпретиране и обективно оценяване на получените данни; подбор на правилната и научно обоснована стратегия на поведение, свързана с ученето, квалификацията, новите планове и идеи.

Глобална цел:

Утвърждаването на Детска Градина „ Калинка „, с.
Септемврийци като привлекателна детска градина, която:

1. Следва единна държавна образователна политика.
2. Ориентирана е към интересите и мотивацията на детето и прилага компетентностите на практика.
3. Осигурява условия и създава предпоставки за съхранение на детето и детството като ценност.
4. Гарантира равен достъп до качествено образование.
5. Гарантира равен шанс при постъпване в училище.
6. Осигурява успешното интегриране на деца със СОП – да бъдат разбирани и уважавани, независимо от различията, да могат да «живеят» с другите.

Стъпки за постигане на поставените цели:

1. Превръщане на ДГ в своеобразен модел за ранна социализация на децата чрез качествено предучилищно образование.
2. Партньорство и добра координация с МОН, РУО – Монтана, Общинска администрация и други институции за успешното осъществяване на програмата за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка.
3. Привличане на алтернативни източници на финансиране за обогатяване на материалната база, сградния фонд и дворното пространство.
4. Привличане на родителите за подпомагане на възпитателно-образователния процес чрез съвместна работа на ПС и Обществения съвет към детското заведение.

5. Създаване на среда, мотивираща педагогическите специалисти и непедagogическия персонал за повишаване на квалификацията им
6. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата от етническите малцинства.
7. Пълноценна социализация на децата от етническите малцинства.
8. Качествена подготовка на 5 и 6 годишните деца, насочена към новата социална роля „ученик” и безпроблемна адаптация в училище.
9. Утвърждаване на създадените условия за въвеждане на задължителната предучилищна подготовка за децата от 5 годишна възраст.
10. Непрекъснато повишаване педагогическите компетенции на кадрите, водещи до по- висока ефективност в работата им.
11. Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.

Мерки за постигане на планираните цели:

1. Квалификация на педагогическите кадри.
2. Ранно обхващане на децата в ДГ.
3. Подкрепа на личностното развитие на децата.
4. Занимания по интереси.
5. Създаване на условия за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
6. Индивидуализиране и диференциране на педагогическото взаимодействие за равен шанс на децата в училище.
7. Работа по проекти.
8. Разработване и извършване на дейности по превенция на отпаднали деца.
9. Повишаване мотивацията на родителите за образованието на техните деца.
10. Разширяване на връзките с извънучилищните институции.

Критерии за оценяване на постигнатите резултати:

1. На педагогическите специалисти:
 - Реализиране на ДОС;
 - Участие при формиране на политиката на ДГ;
 - Повишаване на квалификацията;
 - Постиженията, отразени в портфолиото на всеки учител;
2. На децата:

- Степента на постигане на ДОС по всичките ОН;
- Готовността на детето за училище в края на учебната година;
- Постиженията на детето, отразени в детското портфолио.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „КАЛИНКА“

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване тенденция за тясно сътрудничество между семейство и детска градина. Отношенията между родители и учители да се изграждат на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейство осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Подходите на педагогическо взаимодействие, които ние използваме са:

- Философия на преподаване – учене чрез преживяване
- Работа в екип
- Личностен и индивидуален подход към всяко дете
- Ситуационен, комплексен и интегрален подход
- Информационно- познавателни, като беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, обследване и др.
- Практико- използващи, като упражнение, експеримент, конструиране, моделиране
- Игрово- преобразуващи, като различните видове игри – ролеви, дидактични, музикални, конструктивни и др.
- Интегративни, като дискусия, ситуационни игри
- Методи за диагностиране на детското развитие, като педагогическо наблюдение, дееспособност и др.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Формите на педагогическо взаимодействие с децата са многообразни, ежедневни и периодични. Те се организират в съответствие с потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавните Образователни Стандарти за предучилищно образование. Основните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат по следните образователни направления: БЕЛ, Математика, Околен свят, Музика, Изобразително изкуство, Конструирание и технологии, Физическа култура.

Допълните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителите и са свързани с цялостната организация на деня в съответната детска група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. Те се организират от учителите извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Такива допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са различните видове игри, организираните тържества, състезанията, разходките, походите и т.н.

Следва играта, откритите уроци, консултациите и информацията за учебно- възпитателния процес, родителските срещи и др.

Тези подходи и форми на педагогическо взаимодействие допринасят за развитие и усъвършенстване на образователния процес, за формиране на свободна и творческа личност, която успешно да се интегрира в обществото.

Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие:

Детска Градина „Калинка” ще работи при целодневна организация на образователния процес.

I. Брой педагогически ситуации по ОН:

1. Български език и литература

- I група – 2 бр.
- II група – 3 бр.
- III група – 3 бр.

- IV група – 4 бр.

2. Математика

- I група – 2 бр.
- II група – 2 бр.
- III група – 3 бр.
- IV група – 3 бр.

3. Околен свят

- I група – 2 бр.
- II група – 2 бр.
- III група – 3 бр.
- IV група – 3 бр.

4. Изобразително изкуство

- I група – 2 бр.
- II група – 2 бр.
- III група – 2 бр.
- IV група – 2 бр.

5. Музика

- I група – 2 бр.
- II група – 2 бр.
- III група – 2 бр.
- IV група – 2 бр.

6. Конструирание и технологии

- I група – 2 бр.
- II група – 2 бр.
- III група – 2 бр.
- IV група – 2 бр.

7. Физическа култура

- I група – 3 бр.
- II група – 3 бр.
- III група – 3 бр.
- IV група – 3 бр.

II. Общ седмичен брой педагогически ситуации

- I група – 15 бр.
- II група – 16 бр.

- II група – 18 бр.
- IV група – 19 бр.

РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Образователно направление	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
БЕЛ	2 бр.	3 бр.	3 бр.	4 бр.
Математика	2 бр.	2 бр.	3 бр.	3 бр.
Околен свят	2 бр.	2 бр.	3 бр.	3 бр.
Изобразително изкуство	2 бр.	2 бр.	2 бр.	2 бр.
Музика	2 бр.	2 бр.	2 бр.	2 бр.
Конструиране и технологии	2 бр.	2 бр.	2 бр.	2 бр.
Физическа култура	3 бр.	3 бр.	3 бр.	3 бр.
Общ седмичен брой педагогически ситуации	15 бр.	16 бр.	18 бр.	19 бр.
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	15 бр.	14 бр.	12 бр.	11 бр.
Общ брой ситуации седмично	30 бр.	30 бр.	30 бр.	30 бр.

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование в ДГ „Калинка“

Реализацията на актуалната задача за оптимизиране на взаимодействието ДГ – семейство предполага проучване на представите на родители и педагози за себе си и едни за други и на отношението им към формите, методите и средствата на сътрудничество. За да се подпомагат всички действия и отношения в ДГ да бъдат в полза на детето и да не противоречат на ценностната му система, изградена в семейството, е необходима действена връзка между двете институции.

Много са начините за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по- активно участие във възпитанието на детето. Затова ние използваме разнообразни форми, средства, подходи и стратегии, които осигуряват потребностите на различните семейства, а именно:

- Времето, когато родителите водят или вземат децата си от ДГ;
- Съобщения и бележки – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване;
- Таблата за съобщения са друг начин за размяна на информация;
- Консултациите в удобно за родителите време;
- Родителските срещи – утвърдена форма за общуване;
- Открити моменти от живота на ДГ – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати” за родителите във всеки удобен за тях момент от режима на децата;
- Посещения по домовете

От съществено значение е осъществяването на добра координация, сътрудничество и взаимодействие между родители, ДГ и различните институции, като МОН, РУО, Общинска администрация, Агенция „Закрила на детето”, Дирекция „Социално подпомагане” и др.

Важна роля в живота на децата в детската градина изпълнява и непедагогическия персонал. Това са хората, които активно помагат на учителите при организацията на педагогическия процес. Осигуряват и поддържат необходимите санитарно- хигиенни условия за пълноценното отглеждане и възпитание на децата в ДГ. Отговарят за поверените им в групата деца и имущество. Оказват активна помощ на учителите при подготовката и провеждането на състезания, разходки, тържества и др. Ежедневно контактуват с родителите на децата и оказват съдействие при необходимост.

За осъществяването на тези отговорни задачи е необходима нужна професионална квалификация и разбира се работа в екип.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществява при условията и по реда, определени в Правилника за дейността на ДГ „Калинка“.

Постигането на качествена социална ефективност на учебно- възпитателния процес в предучилищна възраст изисква единоредствие между детското заведение, семейството, училището и

обществото, осъществявайки се на различни равнища, но с общ акцент – гражданско образование и възпитание.

Заклучение:

Социализацията на децата започва най-напред в предучилищна възраст, но не само в детското заведение, а в единстводействие със семейството. Необходимо е да осъществим непрекъснат диалог за практическа реализация на общите ни цели, да превърнем детското заведение в център на педагогическо партньорство със семейството, поставено на доброволни начала.

Приемствеността между детската ясла и ДГ от една страна и между ДГ и началното училище от друга е важен етап в нашата дейност, основана на принципа за взаимност на процесите.

Стратегията се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, цели, приоритети, основни дейности, мерки и фактори за постигане на основната цел, а именно утвърждаването на ДГ „Калинка”, с. Септемврийци като едно привлекателно и предпочитано от деца и родители детско заведение.